

T.C
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI
ÇANKAYA MERKEZ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY



Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Nilgün YEŞİLTAS
Okul Müdürü
SUNUŞ

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Çankaya Merkez Anaokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir bakım sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Çankaya Merkez Anaokulu' nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin öğretmenlerin ve velilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenler ve veliden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun misyonu, vizyonu amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planlama ile bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belge oluşturulmuştur

Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Çankaya Merkez Anaokulu Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibi' ne ve planın uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi görevlilerine teşekkür ederiz.

Nilgün YEŞİLTAS
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	31
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik Planlama kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif etmektedir. Kuruluşun amaçlarını hedeflerini ve bunlara ulaşmayı olanaklı kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirmektedir. Bu kapsamda uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşımaktadır.

Özetle belirtecek olursak Stratejik Planlama, bir kuruluşun aşağıdaki 4 soruyu cevaplamasıdır:

- Neredeyiz?
- Nereye gitmek istiyoruz?
- Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
- Başarılarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?

Stratejik planlama konusunda ilçemizde gerçekleştirilen Stratejik Planlama Eğitim Seminerine Okulumuz Müdürü Bilal GÜNGÖR katılmış, bu seminerde edindiği bilgileri okulumuz personeli ile paylaşarak Stratejik Planlama ile ilgili çalışmalara başlanmıştır.

Yukarıdaki 4 sorunun cevabını arayarak hazırladığımız Stratejik Planımızı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimi rehberliğinde planlı ve programlı bir şekilde çalışarak oluşturmaya çalışılmıştır.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nilgün YEŞİLTAS	Okul Müdürü	Fatma Berrin ÖZGAN	Müdür Yardımcısı
F.Berrin ÖZGAN	Müdür Yardımcısı	Didem ALP KILIÇ	Okulöncesi Öğretmeni
Oktay ZAMAN	Rehber Öğretmen	Nurgül KIZILARSLAN	Okulöncesi Öğretmeni
Tuğba NEZİR	Okul Aile Birliği Başkanı	Emel AYGÜN	Okulöncesi Öğretmeni
Azize YÜKSEL	Okul Aile Birliği Baş.Yar.	Burcu AKKAYA BEŞİRİK	Okulöncesi Öğretmeni
		Evren KARAKOZ	Veli
		Burhan AYDOĞDU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Çankaya ilçesine bağlı Mürsel Uluç mahallesinde , bölgede çağ nüfusu olan 36-72 aylık çocukların eğitimine hizmet vermek amacıyla 5 derslik kapasitesi ile 2014 yılında eğitim öğretime açılmıştır.

MEB 26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile kurumumuz ikili eğitime geçmiştir.İlk açıldığı yıl olan 2014/2015 Eğitim öğretim yılında , 1 müdür , 4 öğretmen, 85 öğrenci ve 5 şube ile faaliyet gösteren okulumuz günümüzde ;1 müdür ,1 müdür yardımcısı, 10 öğretmen 1 Rehberlik öğretmeni 70 Öğrenci ile 8 şubede eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Ayrıca 26.07.2014 tarihli 29072 sayılı Okul Öncesi ve ilköğretim Kurumları yönetmeliğine dayanılarak pandemi nedeni ile çocuk kulübü açılmadı. Okulumuz da öğrencilerimiz Drama sanat salonu, Salon sporları ve FETEMM atölyelerinde atölye çalışmaları yapmakta.

Okulumuz da Çevre Ve Şehircilik Bakanlığının israfı önlemek, kaynakları daha verimli kullanmak, atık miktarını azaltmak ve atıkları geri kazanmak ,yarınlara temiz bir dünya bırakmak için yürüttüğü Sıfır Atık projesini ,Değerler Eğitimi ve ‘‘Minik Tema’’ projeleri uygulanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi : Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: Çankaya			
Adres:	Mürsel Uluç Mah.945.Cad. No:9 İlker/Çankaya/Ankara	Coğrafi Konum (link)	Çankaya Merkez Anaokulu		
Telefon Numarası:	312-490 00 49	Faks Numarası:	312 490 06 22		
e- Posta Adresi:	cankayamerkezanaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	cankayamerkezanaokulu.meb.k.12.tr		
Kurum Kodu:	758633	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	34	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	36		Erkek	1
	Toplam	70		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		950,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun 2019-2020 Eğitim öğretim yılında çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü		1	1
Müdür Yardımcısı		1	1
Okulöncesi Öğretmeni		10	10
Rehber Öğretmen	1		1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0		
Toplam Çalışan Sayıları	2	15	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	27	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Oyun merkezi	1	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49m ²	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	39 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	1	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1073m ²	Mutfak	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1042m ²	Elektrik odası	1	
Okul Kapalı Alan (m2)	2146 m ²	Malzeme Depo	2	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	45,50 m ²	Su deposu	1	
Kantin (m2)	YOK	İbadethane	1	
Tuvalet Sayısı	15	Rehberlik servisi	1	
Diğer (Yemekhane)	1	Kazan Dairesi	1	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anaokulu 3 yaş/A Şubesi	10	3	13	Anaokulu 5yaş/ AŞubesi	5	5	10
Anaokulu 4 yaş/A Şubesi	1	7	8	Anaokulu 5 yaş/B Şubesi	7	3	10
Anaokulu 4 yaş/B Şubesi	7	2	9	Anaokulu 5yaş/C Şubesi	4	6	10
				TOPLAM	34	36	70

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	35MP

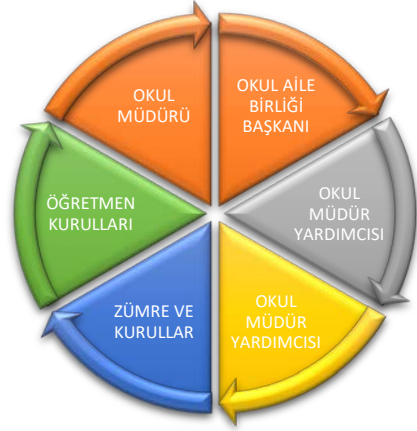
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	575.355,72	418.209,03
2020	225.950,41	209.354,33

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÇANKAYA MERKEZ ANAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,77	95,38
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,69	93,85
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,77	95,38

4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,77	95,38
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,69	93,85
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,23	84,62
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,54	90,77
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,85	96,92
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,62	92,31
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,85	96,92
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,85	96,92
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,08	81,54
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,62	92,31
GENEL DEĞERLENDİRME		4,64	92,78

Okulumuzda 36-72 ay arası okul öncesi eğitime devam eden öğrencilere hizmet vermesi ve bu yaş grubunda anket çalışmalarının yürütülmesinin güç olması sebebiyle öğrenciye yönelik anket çalışmaları gerçekleştirilememiştir.

VELİ ANKETİ

ÇANKAYA MERKEZ ANAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,71	94,23
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,47	89,39
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,40	87,96

4	Okula iletteğim istek ve Őikayetlerim dikkate alınıyor.	4,55	91,02
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,74	94,90
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,44	88,78
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,12	82,45
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,59	91,84
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,78	95,51
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,40	87,96
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,66	93,27
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,33	86,53
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,54	90,82
GENEL DEĞERLENDİRME		4,52	90,36

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER / Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin iyi olması Sınıf mevcutlarının az olması Öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlere katılmaya istekli olması
Çalışanlar	Okul öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimi destekleyen hizmet içi eğitim faaliyetlerine istekli olması teknolojiye hakim bir anlayışla iş dinamiğini koruması Okulda etkili rehberlik hizmetlerinin bulunması Okul hizmetli personeli sayısının yeterli olması
Veliler	Öğrenim düzeylerinin çoğunlukla lise ve dengi olması, erken çocukluk eğitiminin önemini farkında olması
Bina ve Yerleşke	Yerleşkenin toplu taşımaya yakın olması Derslik sayısının yeterli ve okulun temiz olması
Donanım	Okul öncesi eğitim programını destekleyen materyallerin bulunması Okulun genel hijyeninin beklenen düzeyde olması
Bütçe	Okul aile birliği ve okulun uyum içinde çalışması
Yönetim Süreçleri	Ortak planlama, karar alma ve hareket etme mekanizmasının tüm kurumda işliyor olması Yerel yönetim ile işbirliği içinde çalışılması
İletişim Süreçleri	Kurum çalışanları ve veli arasında sözlü iletişimin güçlü olması Veli, öğretmen ve çalışanların teknolojik araçlara sahip oluşu ve kullanma kapasitelerinin yeterli oluşu Okulun web sayfasının bulunması ve güncel olması Duyuruların kurum içinde zamanında yapılması Öğretmen öğrenci arasında yeterli iletişim sağlanması
vb	Bulunduğu bölgede talep gören bir okul olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri tarafından kabul edilmeleri konusunda zorluk yaşanması
Çalışanlar	Okul bünyesinde çalışanların hizmet alımı yoluyla çalıştırılması
Veliler	Velilerinin özel eğitimin önemi hakkında bilgi düzeylerinin düşük olması Anne baba tutumları hakkında bilgi sahibi olmamaları

Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin net kullanım alanının yeterli olmaması
Donanım	Okul bahçesinde bulunan fiziksel aktivite materyallerin yeterli olmaması Sınıflarda bilgisayar eksiklerin olması
Bütçe	Aidatların okulun temel ihtiyaçlarını(Gıda, temizlik malzemesi) karşılamada yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	STK lar ile yeterli işbirliği yapılamaması
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması Okul öncesi eğitimi milli eğitim bakanlığını destekleme yönündeki politikası Yerel yönetimlerin destekleme yönünde istekli oluşu AB birliğine uyum programları ile ilgili çeşitli uluslar arası projelerin hazırlanması ve yeni projelere yol açılması
Ekonomik	Büyük şehirde istenen kalite ve fiyatta ürün ve hizmete ulaşım kolaylığı
Sosyolojik	Çevrede okul öncesi eğitim çağında öğrenci sayısının ve okul öncesi eğitime olan talebin artması
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması DYS siteminin çalışmaları kolaylaştırması ve hızlandırması MEB in online destek eğitim verdiği site (EBA) Bireylerin kurum ve kuruluşların teknolojik araçlara sahip olması ve kullanma kapasiteleri
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun üniversiteler ve meslek liseleri tarafından stajyer öğrenci uygulamaları için tercih edilen bir kurum olması
Ekolojik	Şehirde şebeke sularının kullanılması Çevre koruma bilincinin toplumda artış göstermesi

Tehditler

Politik	Mahalli ve merkezi hizmet içi eğitimlere özendirici bir sistemin bulunmaması
Ekonomik	Çalışan anne sayısının düşük olması sebebiyle aile içinde kişi başına düşen gelirin düşük olması Ekonomik yetersizliği olan öğrencileri kurum ve kuruluşların desteklememesi
Sosyolojik	Parçalanmış aile yapısındaki artış.
Teknolojik	Teknolojinin gelişmesi ile çocukların teknolojinin olumsuz etkilerine maruz kalması
Mevzuat-Yasal	İlköğretim ve okul öncesi kurumlar yönetmeliğinin birleştirilmiş olması sebebiyle kavram karmaşalarının doğması Anaokullarında mali işlerin okul idaresine yüklenmesi Kurumlar arası bürokratik iletişim sorunları Kişisel gelişime özendirici bir performans sisteminin olmaması
Ekolojik	Çevrede yeşil alan bulunmaması, binalaşma oranının fazla olması Şehirde kış aylarında iklim şartlarının sert geçmesinin eğitim öğretimi aksatması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı ve devam ve devamsızlık oranı
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sorunları
3	Okula uyum ve oryantasyon sorunları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, sportif, kültürel etkinliklerin artırılması
2	Öğretim yöntemlerinde yeni yaklaşımların uygulanması
3	Ders araç gereçlerinde materyal zenginliği oluşturulması
4	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
5	Uluslar arası hareketlilik programlarına katılım
6	Eğitsel kişisel ve mesleki rehberlik hizmetleri
7	Yabancı dil yeterliliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarında mesleki yeterliliklerin artırılması
2	Donanım eksikliklerinin giderilmesi
3	Okul güvenliği çalışmaları
5	Okul Sosyal, sportif, kültürel etkinlik alanlarının artırılması
6	Yabancı dil becerilerini kullanan personel sayısı
7	Okulda fiziki durumun özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilere uygunluğu
8	Kurumsal aidiyet duygunun geliştirilmesi
9	Finansal gelir kaynaklarının artırılması
10	İş ve işlemlerin zamanın da yaptırılarak kamu zararının oluşturulmaması
11	Okul sağlık hijyen çalışmalarının oluşturulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin, yaparak- yaşayarak öğrenme doğrultusunda, temel değerlere sahip, çağdaş ve bilimsel yaklaşımlarla, en üst düzeyde bilgi ve beceriye sahip olarak yetiştirebilmek.

VİZYONUMUZ

Manevi ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştiren öncü okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bireye, emeğe ve toplumsal değerlere saygı göstermek
- 2) Yenileşme ve öğrenmeye açık olmak
- 3) Değişime, iş birliği ve iletişimle yön vermek
- 4) Hoşgörülü dürüst ve samimi olmak
- 5) Var olan yetenekleri keşfetmek ve geliştirmek bizim temel değerlerimizdir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	50	70	80	80	90	95
PG 1.1.2	Desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	50	50	60	60	70	70
PG 1.1.3	Yaz okullarına katılan öğrenci sayısı oranı	0	0	0	0	0	0

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 1.1.1	Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik oluşturulacak e-portfolio ile ilgili iş ve işlemler yürütülecektir.	Tüm Öğretmenler	1 Eylül-1 Haziran
Eylem 1.1.2	Elverişsiz koşullardaki aileler, il müdürlükleri ile işbirliği yapılarak desteklenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	
Eylem 1.1.3	Okulumuzda 3-5 yaş grubunda, ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 1.1.4	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 1.1.5	Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin talepleri doğrultusunda oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı yaz okulu programları geliştirilecek	Okul İdaresi	1 Haziran – 1 Temmuz
Eylem 1.1.6	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 1.1.7	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 1.1.8	Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları yaygınlaştırılacaktır.	Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 1.1.9	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Haziran-31 Ağustos
Eylem 1.1.10	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Tüm Öğretmenler	1 Eylül-1 Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	70	75	80	85	95
PG 2.1.2	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	60	65	75	85	90
PG 2.1.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	0	50	50	60	70	80
PG 2.1.4	Destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı oranı	0	50	60	65	75	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 2.1.1	Velilerimize özel eğitimler verilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.2	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.3	Bütün eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.4	Öğrencilerimizin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla Fen ve doğa sınıfı oluşturma	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.5	Öğrencilerimizin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.6	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.7	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilerek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.8	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.9	Okulumuzdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK'lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran

Eylem 2.1.10	Riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılabacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.11	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.12	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılabacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.13	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.1.14	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	80	85	90	95	95	100
PG 2.2.2	Başka kurumlarca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	40	60	70	80	85	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 2.2.1	Bakanlığımız tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere ilimiz okullarının katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.2.2	İlimiz tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere öğrencilerimizin katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.2.3	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.2.4	Bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.2.5	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran

Stratejik Hedef 2.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.3.1	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	0	20	30	40	45	50
PG 2.3.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	30	40	50	60	70
PG 2.3.3	Kurumda yürütülen proje sayısı	3	5	7	9	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 2.3.1	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.3.2	Öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 2.3.3	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	15,38	20	30	40	50	60
PG 3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	90	95	95	100	100	100
PG 3.1.3	Üniversiteler ile işbirliği içerisinde yürütülen proje sayısı	0	2	4	6	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 3.1.1	Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 3.1.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 3.1.3	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri destekleyecek fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 3.1.4	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 3.1.5	Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 3.1.6	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 3.1.7	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır.	Tüm Öğretmenler Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 3.1.8	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran
Eylem 3.1.9	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	1 Eylül – 1 Haziran

Stratejik Hedef 3.2 Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	Engellilerin kullanımına uygun asansör sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.2	Engellilerin kullanımına uygun lift, rampa sayısı	2	2	2	2	2	2
PG 3.2.3	Engellilerin kullanımına uygun tuvalet sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 3.2.1	Bakanlığımız tarafından hayata geçirilecek "Okul Gelişim Modeli" ile ilgili iş ve işlemler yürütülecektir..	Okul İdaresi	1 Eylül- 31 Ekim
Eylem 3.2.2	Ailesi veya kendisi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlayacak tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım imkânı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül – 31 Eylül
Eylem 3.2.3	Okul özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi	1 Eylül- 31 Haziran

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	256,000,00	342,000,00	380,000,00	420,000,00	460,000,00	1,858,000,00TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	76,000,00	80,000,00	90,000,00	100,000,00	100,000,00	446,000,00TL
TOPLAM	332,000,00	422,000,00	470,000,00	520,000,00	560,000,00	2,304,000,00TL

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.